

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Den Private vuggestue Tumlehuset

Dato: Juni 2026

Antal børn i vuggestuen: 11



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at alle dagtilbud lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte udviklingen af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

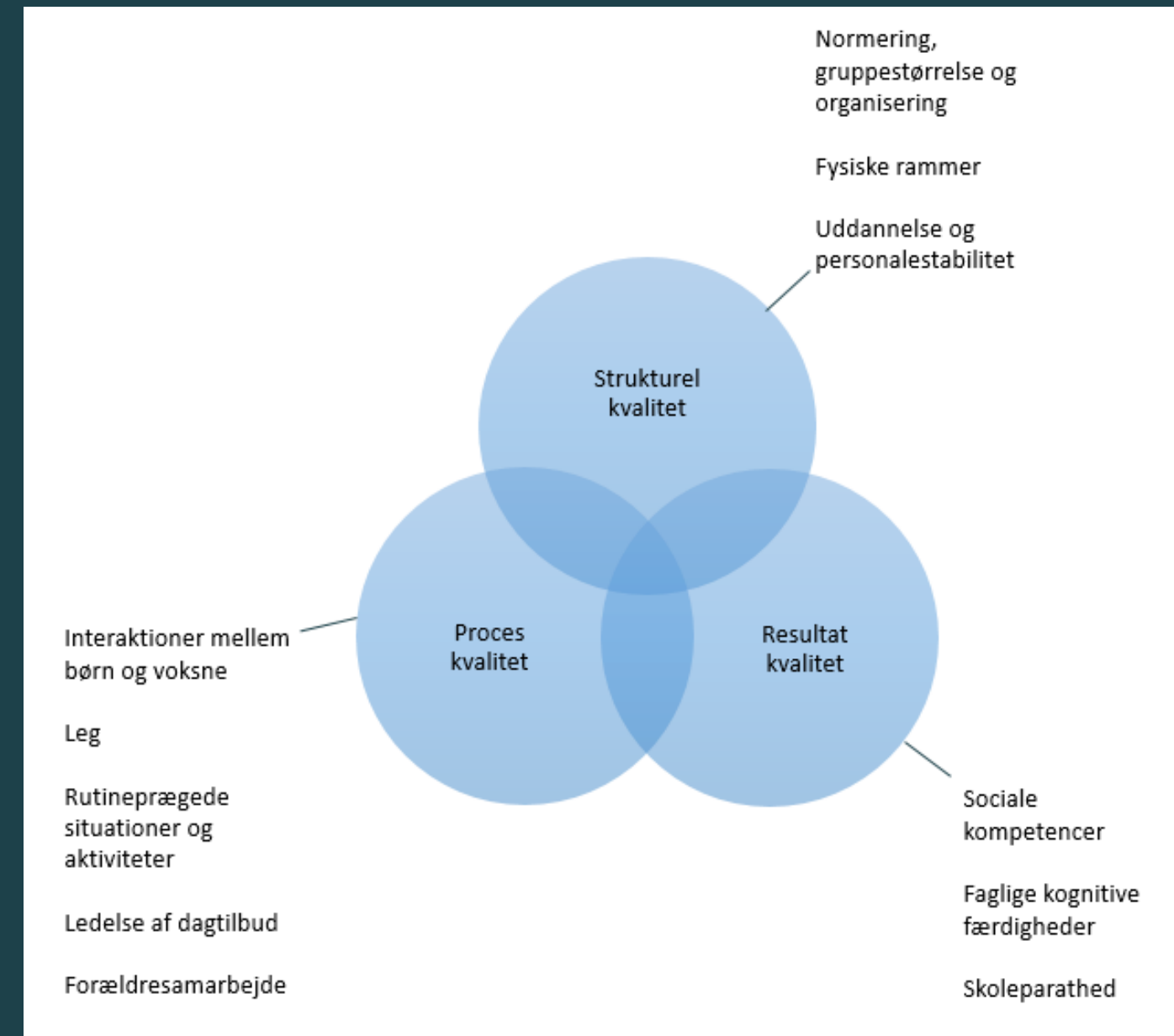
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

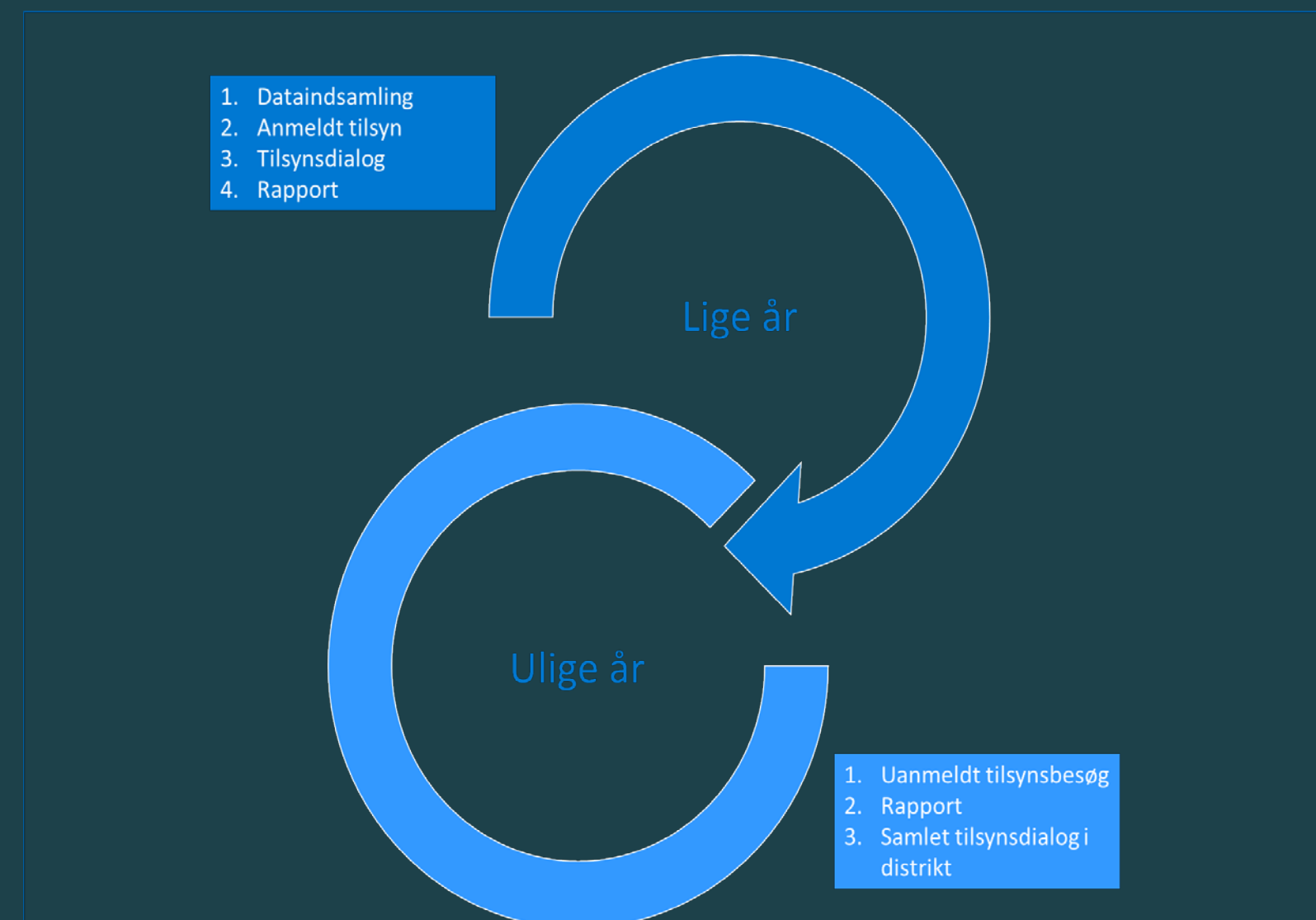
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis forholdene vurderes som *utilstrækkelige og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis forholdene vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen ved uanmeldte tilsynsbesøg.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn 2026

Det anmeldte tilsyn i juni 2026 viser følgende for Tumlehuset;

Tumlehuset er en nyopstartet (januar 2026) privat vuggestue med plads til 15 børn i 0-2 års alderen.

Vuggestuen fremstår veletableret med en tydelig og velfungerende organisering. Den ressourcemæssige ramme sikrer, at personalet hele tiden er i tæt forbindelse med det enkelte barn. Medarbejderne formår effektivt at skabe tryghed, guide børnene, aflæse børnenes intentioner og tilbyde den nødvendige pædagogiske støtte.

Under tilsynet observeres høj grad af sensitivitet i personalets afkodning af børnenes signaler. Interaktioner er præget af høj kvalitet med intens ansigt-til-ansigt-samspil, hyppig øjenkontakt og udbredt omsorg i form af kram og tæt samspil. Personalet efterlader ligeledes plads til at børnene kan udforske nye lege og egne grænser i trygge omgivelser.

I forhold til leg og pædagogiske aktiviteter tilbydes der et alsidigt og fint udvalg af lege og aktiviteter, som blandt andet rummer modellervoks, massage, motorisk tumleleg, sanglege og strukturerede turtagningslege.

Det fysiske læringsmiljø er funktionelt indrettet med en fin zoneopdeling af rummene. Personalet benytter vuggestuens 3 rum gennem hele dagen, til at dele børnene op i mindre grupper, hvilket sikrer en tæt og tryk kontakt til alle børn. Indretningen understøtter pædagogikken ved at tilgodese alsidige behov, så der er plads til både lavt og højt aktivitetsniveau.

Vuggestuen har adgang til faciliteterne i Hou hallen der inkluderer hallen, legerum og gymnastiksal.

**Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.**

Fysiske omgivelser

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser;

Vuggestuens legemiljøer er fint zoneopdelt, og der er skabt rum til både højt og lavt aktivitetsniveau. Vuggestuen har tilmed adgang til Hou hallens faciliteter i hverdagen og har dermed rig mulighed for fysisk udfoldelse.

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Refleksion: Hvor kan vi hente inspiration til indretning og hvordan bidrager det æstetiske læringsmiljø til børnenes nysgerrighed, sansning og lyst til at udforske?

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Tumlehuset har fine
zoneinddelte
legemiljøer med
tydelige profiler, der
understøtter børnenes
muligheder for
udvikling leg



Relationer

Tilsynets vurdering af relationer

Den tydelige og forudsigelige struktur og organisering i vuggestuen understøtter det pædagogiske relationsarbejde, ved at skabe klare rammer og genkendelige rutiner i børnehøjde. Det giver personalet mulighed for at fokusere på at opbygge og styrke de nære, trygge relationer til børnene, hvilket bidrager positivt til deres trivsel og udvikling.

Personalet udviser gode relationskompetencer og har et indgående kendskab til det enkelte barns behov, personlighed og dagsform.

Tilsynet observerer tætte og trygge tilknytningsrelationer mellem barn og voksen. Personalets følelsesmæssige tilgængelighed og omsorg skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og lyst til at lære og udforske verden.

Personalet kan med fordel arbejde med, at italesætte børnenes følelser, når de er kede af det, forskrækkede, frustrerede osv. Det at få sat ord på egne følelser støtter børns emotionelle udvikling, giver dem bedre forudsætninger for at forstå sig selv og andre, og fremmer evnen til at regulere egne følelser. Når børns følelser anerkendes og italesættes, styrker det tilliden mellem barn og voksen.

Relationer



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøtter tryk relationsdannelse og tryk udforskning af verden

Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.

Leg og aktivitet

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet

Der observeres et alsidigt udbud af lege og pædagogiske aktiviteter af god kvalitet.

Tilsynet bemærker at selv de mindste børn understøttes i og opmuntres til at deltage aktivt i hverdagsrutinerne.

Vuggestuen udviser en høj pædagogisk kvalitet i tilrettelæggelsen af leg og aktiviteter. Børnene tilbydes et alsidigt og differentieret udvalg af pædagogiske aktiviteter, der stimulerer forskellige udviklingsområder, herunder motorisk tumleleg, boldspil, massage, dans, sanglege, modellervoks samt fysiske udfoldelser som at rutsje og hoppe. Personalet understøtter dette læringsmiljø ved kontinuerligt at positionere sig tæt på børnegruppen.

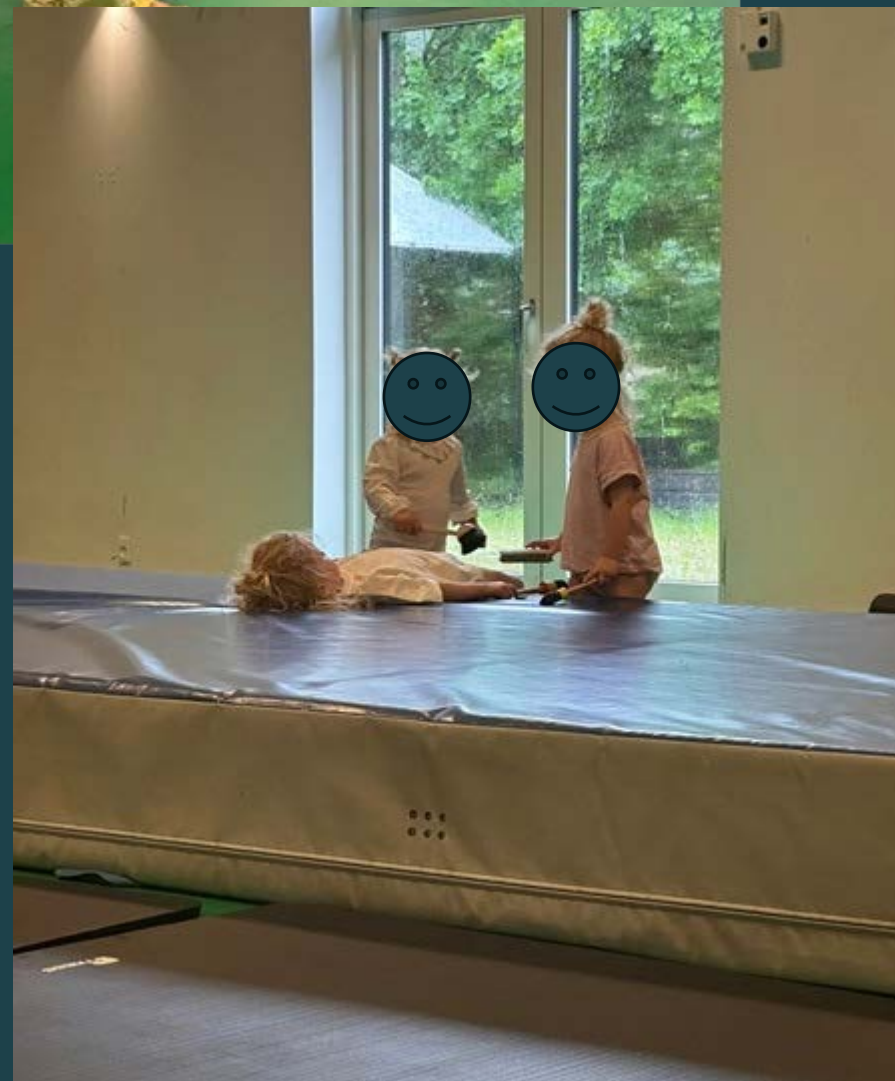
Medarbejderne mestrer en fin balance mellem det tætte nærvær og en professionel distance, hvilket giver det enkelte barn trygge rammer til selvstændigt at udforske egne grænser og formåen.

Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet



Refleksion: Overvej om I tilbyder alle legeformer (konstruktions-, krea, tumle-, rolle-, regelleg mm) hver dag og hvilke legeformer I hver i sær er bedst til at tilbyde?

Personalet tilpasser og justerer løbende aktiviteter og lege, så de stemmer overens med børnenes individuelle legekompetencer og udviklingstrin. Dette sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Personalet er omsorgsfulde og har et rigtig godt kendskab til de enkelte børn, og dermed fungerer de som ”trygge baser” børnene kan udforske fra.
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov, intentioner og signaler.
- Personalet er i kraft af en stærk organisering på forkant i forhold til børn i udsatte positioner.

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- Opmærksomhed på at italesætte børnenes følelser i hverdagen for at styrke deres følelsesmæssige sprog, spejling og selvregulering.
- Opmærksomhed på at sikre tydelige pejlemærker for børnene i hverdagens overgange for at øge forudsigeligheden.
- Opmærksomhed på hvor visuel understøttelse, såsom piktogrammer eller billeder, i de daglige rutiner kan understøtte børnenes selvhjulpenhed, struktur og overblik.